



Liceo Scientifico Statale "SANTI SAVARINO"

Con sezione Classica annessa - C.M. PAPS080008 - C.F.: 80018020828
Via Peppino Impastato, c/da Turrisi s.n.c. - 90047 PARTINICO (PA)
Tel. 0918780462 - Fax 0918780276
Plesso Liceo Linguistico via Palermo, 147 - Terrasini (Pa) Tel. 091/8684513
e-mail: paps080008@istruzione. it - PEC: paps080008@pec.istruzione.it

ALL'ALBO on line

SUL SITO DELL'ISTITUTO

SEDE

LICEO STATALE "S.SAVARINO" PARTINICO
Prot. 0006205 del 04/11/2020
C-23 (Uscita)

OGGETTO: PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)
del Liceo Santi Savarino

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

VISTO il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

VISTO il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

VISTA la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

VISTA la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;

VISTO il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);

VISTA l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;

VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

VISTO il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;

VISTO il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

CONSIDERATE le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;

CONSIDERATE le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 del Liceo Santi Savarino

VISTE le delibere del Collegio dei docenti n. 46 del 01/10/2020 e delibera n. 57 del 30/10/2020

VISTE le delibere del Consiglio di Istituto n. 92 del 01/10/2020 e 108 del 30/10/2020

CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,

A integrazione del PTOF di Istituto 2019-2022,

adotta il presente

Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) 2020-2021

come modalità complementare alla didattica in presenza, come modalità transitoria o come modalità esclusiva qualora emergessero necessità di contenimento del contagio o si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (PSDDI) 2020-2021, adottato con D.M. 39 del 26/06/2020 e redatto in conformità alle *Linee guida sulla didattica digitale integrata* di cui al D.M. n. 89 del 7/08/2020, è un documento che intende pianificare le attività scolastiche, educative e formative delle Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021.

Il documento indica alcune possibilità per costruire percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni, attraverso la definizione di precisi ambiti di intervento organizzativo. Tra questi è previsto anche che *“per le scuole secondarie di II grado, una fruizione per gli studenti, opportunamente pianificata, di attività didattica in presenza e, in via complementare, didattica digitale integrata, ove le condizioni di contesto la rendano opzione preferibile ovvero le opportunità tecnologiche, l'età e le competenze degli studenti lo consentano”*.

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La Didattica Digitale Integrata è una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento complementare a quella tradizionale della scuola. Essa deve assicurare la sostenibilità delle attività proposte con un **adeguato equilibrio tra le attività sincrone e asincrone**, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità didattiche per la classe, curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità, in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

La modalità di lavoro descritta di seguito sarà messa in atto ogni volta che il docente non potrà interagire in presenza con la totalità degli studenti.

ANALISI DEL FABBISOGNO

Il Liceo, ad inizio di anno scolastico, ad opera dei Coordinatori di classe, avvierà una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e di connettività al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento. Tali fabbisogni saranno comunicati al Team dell'Innovazione che redigerà una lista di priorità da comunicare al Dirigente Scolastico in modo tale da sostenere quegli alunni che non hanno l'opportunità di usufruire di *device* di proprietà.

La rilevazione riguarderà anche il personale docente a tempo determinato al quale, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

La scuola, secondo la disponibilità della strumentazione in proprio possesso, fornisce agli studenti supporti didattici in comodato d'uso secondo i criteri deliberati dal Consiglio di Istituto che faranno riferimento anche al reddito familiare adeguatamente certificato con modello ISEE e al numero componenti il nucleo familiare (presenza di più fratelli frequentanti questo o altri istituti scolastici).

OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

Il primo obiettivo da perseguire è il successo formativo di tutti gli studenti attraverso un'azione didattica-educativa capace di adattare e integrare, in maniera complementare, l'attività in presenza con la modalità a distanza. Ciò nel quadro di una cornice pedagogica e metodologica condivisa, in grado di garantire omogeneità all'offerta formativa dell'Istituzione scolastica.

I Dipartimenti disciplinari ed i Consigli di classe rimoduleranno le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Andrà posta particolare attenzione agli alunni più fragili che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, mettendo in atto azioni e strategie utili a garantire il diritto allo studio ed il successo scolastico. Nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio-culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza d'intesa con le famiglie.

I docenti per le attività di sostegno, sempre in presenza a scuola assieme agli alunni, cureranno l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno in incontri quotidiani. In ciascun caso sarà opportuno operare periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo-arrivati in Italia, anche con il supporto delle agenzie del territorio, per non trasformare le differenze linguistiche, socio-economico-culturali in elementi di aggravio del divario di opportunità tra studenti.

STRUMENTI DA UTILIZZARE

La scuola assicurerà unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro.

La piattaforma individuata è GSuite associata al dominio della scuola @liceosavarino.edu.it, che risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della *privacy*. La Google Suite for Education (o GSuite) comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Jamboard, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, e varie estensioni, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

Per eventi formativi o attività culturali che coinvolgono un numero elevato di studenti possono essere utilizzate piattaforme di videoconferenza rispondenti ai criteri di sicurezza previsti da GDPR 679/2016.

L'insegnante creerà, per ciascuna classe, un corso su Classroom G – Suite, come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona. L'insegnante inviterà al

corso tutti gli studenti della classe utilizzando il loro account istituzionale nome.cognome@liceosavarino.edu.it o comunicherà loro il codice classe.

Le videoconferenze dovranno avvenire tramite Google Meet, e gli studenti per accedere dovranno usare l'account istituzionale della scuola nome.cognome@liceosavarino.edu.it.

Sarà cura di ogni docente inserire sul RE il link del meet della videolezione.

Il docente, una volta terminata la videoconferenza, verificherà che tutti gli studenti si siano disconnessi e solo successivamente abbandonerà la sessione.

Non è consentito l'accesso a studenti con account esterni al dominio liceosavarino.edu.it.

Gli alunni che seguono da remoto accederanno ai contenuti proposti dal docente attraverso la condivisione dello schermo in ambiente Google Meet.

Per consentire agli studenti che seguono da remoto una partecipazione attenta, è opportuno che il docente nella modalità sincrona, prepari delle slide (PowerPoint, mappe concettuali, o altro), dei pdf in cui siano riportate i nuclei tematici dell'argomento da trattare e utilizzi, ove possibile, la versione online del libro di testo.

Il materiale didattico utilizzato sarà inserito nell'aula virtuale della classe "Classroom GSuite" e accessibile agli alunni, in modo da rispettarne i tempi di apprendimento.

Si terrà conto anche delle opportunità di gestione di tale forma di didattica che sono all'interno delle funzionalità del registro elettronico, assicurando un agevole svolgimento dell'attività sincrona qualsiasi sia il tipo di device (*smartphone, tablet, PC*) o sistema operativo a disposizione.

Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizza il registro elettronico, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri.

La DDI, infatti, rappresenta lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento e, per così dire, dell'ambiente giuridico in presenza.

L'Animatore digitale, il Team digitale, i docenti FF.SS Area 2, Sostegno al lavoro dei Docenti, e Area 7, Gestione sito web e multimedialità, garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso la collaborazione rivolta ai docenti meno esperti e, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate, attraverso la creazione e/o la guida all'uso di *repository in Cloud*.

Viene consentito l'uso dei device, tablet, computer o smartphone, per finalità didattiche – esplicitamente previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale all'azione # 6 "Politiche attive per il BYOD" (Bring Your Own Device), – sotto la supervisione del docente in un approccio didattico che ponga al centro lo studente per l'apprendimento, la progettazione, l'acquisizione di informazioni e documenti, la comunicazione veloce di informazione nell'ottica di una comune crescita culturale e formativa.

Vige il divieto di utilizzo del cellulare o di altri device collegati alla rete internet **durante** lo svolgimento delle verifiche scritte.

ATTIVITÀ E ORARIO DELLE LEZIONI

Tenendo conto del fatto che andrebbe privilegiata la presenza a scuola di allievi e docenti si propone il seguente modello di attività didattica digitale:

- Didattica Digitale Integrata (DDI), con le cosiddette "Aule di apprendimento allargate" in cui si svolge in simultanea, per sottogruppi, didattica in presenza e didattica a distanza. Questo tipo di DDI prevede un numero di alunni in presenza, uno per banco, stabilito in base al numero di banchi disponibili in ciascuna classe, nel rispetto dei Protocolli Covid, e la conseguente rotazione settimanale degli esuberanti.

Le **Attività Integrate Digitali** (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.

Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili come ad esempio:

- l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico fornito o indicato dall'insegnante;
- le esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o la realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Nel caso di Didattica Digitale Integrata il monte ore disciplinare ed il quadro orario settimanale rimangono invariati, secondo quanto previsto dall'attuale ordinamento legislativo.

Il docente, prima di ogni cosa dovrà verificare che gli alunni rispettino le norme di comportamento ANTICOVID.

Il docente, indipendentemente dall'ora di ingresso in aula, deve chiamare l'appello ed annotare l'assenza sul registro Argo.

L'ora di lezione sarà registrata su Argo come "Mista" e gli alunni collegati a distanza vengono registrati come "Fuori classe" (Aggiungi evento multiplo, Fuori Classe, selezionare gli alunni e cliccare DDI-frequenza da remoto senza specificare orario e descrizione)

Il gruppo che segue l'attività a distanza rispetta per intero l'orario di lavoro della classe. Quindi l'appello va esteso anche al gruppo che segue da remoto.

Per il gruppo che segue da remoto, si stabilisce una tolleranza oraria di accesso di 5 minuti, dopodiché lo si considera assente.

Può capitare che qualche alunno che segue da casa possa risultare presente ed essere assente nell'ora successiva: i genitori provvederanno a giustificare le assenze dei figli tramite il registro Argo.

Lezione DDI

Nel corso della giornata scolastica dovrà essere offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa. Sarà dunque necessario definire

- la componente dell'UD da sviluppare in modalità sincrona, in cui saranno trattati gli aspetti contenutistici essenziali per il raggiungimento degli obiettivi.
- la componente dell'UD da sviluppare in modalità asincrona: sviluppo delle abilità.

Nella progettazione occorre distribuire l'unità oraria di lezione tra attività sincrona e asincrona.

Scansione oraria delle discipline in modalità DDI

5': Appello, avendo principalmente cura di accertare la presenza degli alunni che seguono a distanza

30': lezione sincrona

15': attività didattica asincrona

10': attività didattica sincrona (con eventuale feedback delle attività svolte in modalità asincrona).

Scansione oraria lezione di Scienze Motorie in modalità DDI

BIENNIO

5': Appello, avendo principalmente cura di accertare la presenza degli alunni che seguono a distanza

30': attività didattica sincrona

20': attività didattica asincrona (per gli alunni in presenza lezione in palestra)

5': attività didattica sincrona (con feedback delle attività svolte in modalità asincrona).

TRIENNIO

5': Appello, avendo principalmente cura di accertare la presenza degli alunni che seguono a distanza

20': attività didattica sincrona

30': attività didattica asincrona (per gli alunni in presenza lezione in palestra)

5': attività didattica sincrona (con feedback delle attività svolte in modalità asincrona).

Lezione DaD

Nel caso sia necessario attuare l'attività Didattica interamente in modalità a Distanza, ad esempio in caso di nuovo *lockdown* o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona seguirà un quadro orario settimanale invariato.

Ogni docente rispetterà il proprio orario di servizio. L'ora di lezione sarà registrata su Argo come "DDI" e gli alunni collegati a distanza vengono registrati come "Fuori classe".

Scansione oraria delle lezioni in modalità DAD

La scelta della scansione oraria scaturisce dalle esigenze didattiche del docente e dal tipo di attività da svolgere

5': Appello

30': attività sincrona

10': attività asincrona

10': attività sincrona (con feedback delle attività svolte in modalità asincrona)

5': pausa

Oppure

5': Appello

20': attività sincrona

10': attività asincrona

20': attività sincrona (con feedback delle attività svolte in modalità asincrona)

5': pausa

Qualora siano previste DUE ORE CONSECUTIVE della STESSA DISCIPLINA si potrà seguire la seguente scansione:

Prima ora

5': Appello

40': attività sincrona

10': attività asincrona

5': pausa

Seconda ora

una delle due scansioni orarie precedenti.

Sarà cura dell'insegnante rendere equilibrato il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e rimodulare l'articolazione interna dell'unità oraria tra attività sincrone/asincrone, a seguito di particolari esigenze didattiche garantendo comunque una attività asincrona di quindici minuti.

DIDATTICA INCLUSIVA

Il Piano scuola 2020, allegato al DM 39/2020 prevede che l'Amministrazione centrale, le Regioni, gli Enti locali e le scuole operino per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto. Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato.

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni con diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/210 (DSA) e di alunni non certificati ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali (BES) dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. All'interno di tali Piani deve essere riportata una nota che dichiara le strategie e gli strumenti, che ci si impegna ad utilizzare in caso di DDI, come da Protocollo per l'elaborazione dei PDP. Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare l'audio, affinché l'allievo possa riascoltare le lezioni. Tutte le decisioni assunte devono essere riportate nel PDP.

Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione l'istituzione scolastica attiva ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la didattica digitale integrata.

Si favoriranno le lezioni in presenza, utilizzando tutti i prescritti DPI (dispositivi di protezione individuale).

L'istituzione scolastica prende dunque atto del Piano Scuola per l'anno scolastico 2020/21 ex D.M. 39/2020 e ne condivide le sue direttive, impegnandosi concretamente ad assicurare "la presenza quotidiana a scuola degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, in particolar modo di quelli con disabilità (...)".

Si prende altresì atto che qualora le circostanze fossero tali da rendere necessaria la fruizione di attività didattiche a distanza, le famiglie potranno richiedere che le ore di assistenza all'autonomia e alla comunicazione possano essere fruite dall'allievo in modalità online, in relazione alla programmazione prevista dal P.E.I., così come anche previsto dalla Città Metropolitana di Palermo, giusta comunicazione prot. n. 0057186 del 24/09/2020.

Allievi con BES certificati

I docenti rimoduleranno l'attività didattica in base a quanto previsto nel PEI dell'allievo, in raccordo con gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione. Il Piano Educativo Individualizzato dovrà essere integrato con le indicazioni relative alla DAD attraverso un documento aggiuntivo da allegare, prevedendo attività con il gruppo classe e/o in modalità live 1 a 1, anche tenendo conto che per gli allievi che seguono una **programmazione differenziata**, in relazione alla gravità delle condizioni psico-fisiche, non sempre è sempre possibile osservare l'intero orario della programmazione di classe.

Per gli allievi per i quali è stata prevista una **programmazione equipollente per obiettivi minimi**, sempre in relazione agli obiettivi e alle strategie didattiche per il loro raggiungimento, previste all'interno del Piano Educativo Individualizzato, il docenti, in raccordo con gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione, laddove presenti, condividono una programmazione con una

parte del monte ore da destinare ad attività sincrone con il gruppo classe e, se ritenuto opportuno, per la rimanente parte, a quelle sincrone 1 a 1 con l'insegnante specializzato.

Nel caso fossero previste attività sincrone live 1 a 1, l'insegnante specializzato avrà cura di creare una cartella Classroom - mediante l'utilizzo della piattaforma G-suite - che rechi la denominazione "classe.sezione.apprendimentiefficaci.nomeecognomedeldocentespecializzato" - in cui invitare l'allievo affidatogli e generando, contestualmente, il link di Meet per lo svolgimento delle attività didattiche.

Particolare attenzione dovrà essere dedicata alla annotazione, sistematica e puntuale, delle attività svolte con il gruppo classe e/o con l'allievo in rapporto 1 a 1, inserendo le medesime nell'apposita sezione del registro elettronico personale, così anche per gli eventuali compiti assegnati.

Tutte le attività didattiche dovranno esser svolte nel pieno rispetto dell'alternanza tra tempi di lavoro in modalità sincrona e quelli in modalità asincrona, definiti nella scansione oraria sopra riportata.

Nel caso in cui l'allievo fosse assente, il docente specializzato, dopo aver accertato la causa di tale assenza, opererà nei seguenti modi:

1. L'assenza è legata allo stato di salute

Il docente specializzato avrà cura di promuovere interventi educativo - didattici, in raccordo con i docenti disciplinari, per gli allievi che necessitano di un supporto didattico;

2. L'assenza è legata a problemi tecnici, emotivi relazionali

Il docente specializzato avrà cura di utilizzare canali alternativi (chiamata telefonica, e-mail) al fine di interagire con l'allievo, facendo altresì pervenire alla istituzione scolastica il necessario materiale didattico.

Allievi con BES non certificati (allievi stranieri di recente immigrazione, allievi con disagio socio - economico e culturale)

I docenti che hanno ore "a disposizione" potranno essere utilizzati per il supporto agli allievi con B.E.S.

Inoltre, anche inn relazione a quanto previsto dal loro P.D.P., gli allievi con B.E.S. non certificati potranno essere inseriti in attività di studio individualizzato, anche entrando a far parte delle attività didattiche proposte dai docenti specializzati.

L'istituzione scolastica dedicherà inoltre particolare attenzione affinché nessuno rimanga escluso dalle attività didattiche, anche monitorando la disponibilità di *device* e di connessioni internet.

Tutte le attività didattiche dovranno essere svolte su piattaforma GSUITE, utilizzando gli account istituzionali.

METODOLOGIA E STRUMENTI PER LA VERIFICA

La DDI consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti a costante confronto, rielaborazione condivisa e costruzione collettiva della conoscenza.

Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla *didattica breve*, all'*apprendimento cooperativo*, alla *flipped classroom*, al *debate* quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze, evitando pratiche che si sostanzino in un riduttivo studio a casa del materiale assegnato.

Il piano di DDI prevede che le verifiche orali coinvolgano tutti gli alunni, mentre le attività di verifica scritta relative alle discipline che prevedono la valutazione della prova scritta quadrimestrale saranno effettuate nel turno di presenza degli alunni.

Per quanto concerne le verifiche in modalità DaD, esse saranno valutate solo come orali e potranno essere di diversa tipologia:

- colloqui;
- prove strutturate, semistrutturate realizzate mediante appositi strumenti di somministrazione online;
- prove scritte equipollenti a quelle tradizionali per accertare lo stesso profilo di conoscenze, competenze e abilità raggiunte dagli studenti realizzate mediante appositi strumenti di somministrazione online seguiti da una eventuale discussione individuale sulle prove stesse.

I voti attribuiti alle verifiche verranno inseriti sul RE.

VALUTAZIONE

Nelle attività in DDI (o in caso di lockdown in DaD), la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più se dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare *feedback* continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

Le valutazioni formative saranno condotte dagli insegnanti *in itinere*, anche attraverso semplici *feedback* orali o scritti: questo tipo di valutazione tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

Le valutazioni sommative saranno invece formulate al termine di uno o più moduli didattici. Si valuterà l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché lo sviluppo delle competenze personali e disciplinari, tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto. Si precisa che è opportuno giungere alla valutazione sommativa attraverso episodi di verifiche e valutazioni formative. Offrire maggiore spazio alla valutazione formativa, infatti, significa promuovere lo sviluppo delle competenze.

L'insegnante riporterà sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI (o eventuale DaD) con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

La valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

FORMAZIONE DOCENTI E PERSONALE ASSISTENTE TECNICO

I percorsi formativi necessari per attivare e potenziare l'esperienza della didattica digitale potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:

- conoscenza delle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
- approfondimento delle metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, *flipped classroom*, *debate*, *project based learning*);
- studio dei modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
- studio delle teorie di gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
- conoscenza delle norme riguardanti privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;

- formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria per i docenti che ancora non l'avessero svolta;
- attività formative per il personale assistente tecnico impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti.

PRIVACY

La scuola fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del Piano scolastico per la didattica digitale integrata, sui criteri che saranno utilizzati dai docenti per operare la scelta degli studenti cui proporre la DDI, nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità da perseguire ed assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati. Nella condivisione dei documenti sarà assicurata la tutela dei dati personali: la condivisione sarà minimizzata e limitata ai dati essenziali e pertinenti. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- a. prendono visione dell'Informativa sulla privacy ai sensi dell'art. 13 del Regolamento generale sulla protezione dei dati o Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016;
- b. si impegnano a far rispettare il Regolamento per la DDI;
- c. sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo e impegni riguardanti la DDI. Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali, l'Istituzione scolastica, per il tramite del Ministero dell'istruzione in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, predisporrà un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche.

SICUREZZA

Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici. Pertanto il Dirigente trasmetterà ai docenti, a vario titolo impegnati nella Didattica a Distanza erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

RAPPORTI SCUOLA_FAMIGLIA

Scuola e famiglia concorrono, ognuna con compiti propri, al progetto educativo e didattico degli alunni.

I rapporti tra scuola e famiglia si concretizzano attraverso incontri degli Organi Collegiali, assemblee di classe, ricevimenti individuali, comunicazioni alle/dalle famiglie (diario, quaderno comunicazioni, sito, registro elettronico), attività formative rivolte alle famiglie, condivisione del Patto educativo di corresponsabilità. La scuola favorirà il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale relativa alle modalità ed alla tempistica per la realizzazione della didattica digitale integrata. Tutte le comunicazioni, informazioni e relazioni con la famiglia (organizzazione, approcci educativi, materiali didattici e formativi, orario delle attività, ricevimenti individuali e periodici) saranno veicolate attraverso il sito web istituzionale www.liceosavarino.edu.it, tramite le comunicazioni inserite nel registro elettronico o tramite le email che sono depositate agli atti della scuola. Nel rispetto di quanto stabilito dall'art. 29 del CCNL 2006-2009, come richiamato dall'articolo 28 comma 3 del CCNL 2016-2018, i docenti assicurano i rapporti individuali con le famiglie; a tale

fine comunicano alle famiglie i propri indirizzi e-mail istituzionali e concordano le modalità di svolgimento degli incontri individuali nel rispetto di quanto previsto nel Regolamento d'Istituto.

Il docente non è comunque tenuto a comunicare il proprio numero di telefono personale alle famiglie. I ricevimenti periodici avverranno fra la famiglia ed i Consigli di classe classi secondo i calendari che saranno pubblicati dall'Istituzione scolastica. Tali ricevimenti avverranno, se possibile, in presenza nel rispetto delle indicazioni contenute nel Rapporto ISS COVID-19 n. 58/2020 e nelle apposite Misure anti COVID-19. Nel caso di nuovo lockdown o di grave emergenza sanitaria i ricevimenti avverranno esclusivamente in modalità on-line.

Per quanto non espressamente indicato si rimanda al Regolamento per la DDI del Liceo Savarino.

Il Presidente del C.d.I

dott. Lorenzo Di Trapani

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Vincenza Vallone

Firme autografate sottoscritte a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. n° 39/93